


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фрунзенская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Л.В.Колесникова

Протокол заседания ШМО

от 25 августа 2021г

№ 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Фрунзенская средняя

школа»

 Н. И. Николаева

25 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2021

№ 185

Директор МБОУ

«Фрунзенская средняя

школа»

 С.В. Костякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатива по географии
«Подготовка к ОГЭ по географии»

Предмет факультатив по географии

Класс 9

Уровень базовый

базовый, профильный, углубленный

Учитель Колесникова Лариса Васильевна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 17 часов; в неделю 9 кл. – 0,5 часа

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Рабочих программ «Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.-2-е изд., дополн.- М: Просвещение, 2013.

Учебник:

География 9 класс : с прил. на электрон. носителе – М. : Просвещение, 2014. – (Полярная звезда).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
 -) обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-правовенных, культурных и этических принципов и норм поведения.
 -) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете

Предметные результаты:

-) оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
-) анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
-) использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
-) давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.
-) называть основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
-) называть природные рекорды на материках и океанах;
-) знать особенности стран мира и народонаселения.
-) проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
-) проводить исследование на основе накопленных фактов;
-) читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
-) решать географические задачи.

Обучающийся научится:

-) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
-) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
-) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
-) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
-) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
-) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

-) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
-) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
-) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

-) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Учащийся должен *уметь*:

-) самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
-) работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
-) работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
-) работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
-) строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
-) составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
-) решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
-) организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
-) выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
-) называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

2 Содержание программы

Введение (1 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Раздел I. План и карта (2 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (5 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (5 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (3 ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	План и карта	2
3	Природа Земли и человек	5
4	Материки, океаны, народы и страны	5
5	Природопользование и геоэкология	1
6	География России	3
	Всего	17