

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фрунзенская средняя школа» Сакекого района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Л.В. Колесникова Л.В.

Протокол заседания № 5

от «25» августа 2021г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

МБОУ «Фрунзенская СШ»

Л.М. Гаспарян Л.М. Гаспарян

«11» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Директора МБОУ

«Фрунзенская СШ»

С.В. Костякова С.В. Костякова

Приказ № 183

«31» августа 2021 г



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« За страницами учебника географии »

9 класс

2021/2022 учебный год

Учитель – Колесникова Лариса Васильевна

Количество часов – 34 часа, 1 час в неделю

Срок реализации программы один год

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа утверждена на МО учителей естественно-научного цикла МБОУ «Фрунзенская средняя школа».

Протокол заседания № от 08. 2021г.

Фрунзе 2021

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
-) обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения,
-) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете

Предметные результаты:

-) оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
 -) анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
 -) использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
 -) давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.
 -) называть основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
 -) называть природные рекорды на материках и океанах;
 -) знать особенности стран мира и народонаселения.
 -) проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
 -) проводить исследование на основе накопленных фактов;
 -) читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
 -) решать географические задачи.
- Обучающийся научится:
-) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
 -) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 -) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 -) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
-) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

-) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

-) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

-) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Учащийся должен *уметь*:

-) самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

-) работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

-) работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

-) работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

-) строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

-) составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

-) решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

-) организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

-) выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

-) называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

2 Содержание программы

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (5 ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Введение	2
2	План и карта	4
3	Природа Земли и человек	11
4	Материки, океаны, народы и страны	10
5	Природопользование и геоэкология	2
6	География России	5