

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фрунзенская средняя школа» Сакекого района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л. В. Колесникова

Протокол заседания ШМО

от 25 августа 2021 г

№ 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Фрунзенская средняя
школа»

Л. М. Гаспарян
21 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 21 августа 2021 г

№ 183

Директор МБОУ

«Фрунзенская средняя школа»

С. В. Костякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Крымоведение»

Предмет крымоведение
Класс 6
Уровень базовый
базовый, профильный, углубленный

Учитель Колесникова Лариса Васильевна
Ф.И.О. учителя-разработчика

Срок реализации программы один год

Количество часов:
6 кл. - 34 ч., 1 час в неделю

Программа разработана на основе: Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 6 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н., Супрычев А.В.

Учебник: А.В.Супрычев, Б.А.Ачкинази, Шевцов А.А., Шендрикова С.П. «Крымоведение 6 класс». - Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2016. – 160 с.

Фрунзе, 2021 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Личностные, метапредметные и предметные

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-правственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.*Познавательные УУД:*– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы,

различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;– использование карт для получения краеведческой информации. *Коммуникативные УУД*:– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.– понимание позиции другого в дискуссии. *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

2 Содержание учебного курса «Крымоведение»

6 класс (34 часа)

Введение 1ч

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния.» Исторические раницы

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы, Тавры, Скифы, Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (2 час).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 час).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 часа).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (18 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социокультурный обзор (9 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций.

3 Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Исторические страницы Крыма Тема 1. История древнего человека в Крыму. Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) Тема 7. Крым в XX в. Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)	(15) 2 2 2 1 2 2 2 2
3	Крымская мозаика народов, культуры и искусства Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма Тема 3. Социокультурный обзор	(17) 2 6 9
4	Резерв	1
5	Всего	34